

жизненных процессов и лежит в основе развития новых отраслей промышленности и прогрессивных технологий – генной инженерии, робототехники, биотехнологии [2]. Поэтому современный подход к обучению биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки немыслим без установления межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.

Уже на довузовском этапе обучения некоторые слушатели имеют возможность поучаствовать в выполнении научных исследований, опубликовать работы в сборниках научно-практических конференций, выступить с докладом. Их результаты используются на практических занятиях как средство повышения интереса абитуриентов к более основательному изучению предмета, активизации их познавательной деятельности. Включение в научную деятельность конкретного вуза стимулирует молодых людей к дальнейшим научным поискам, знакомит с научными изысканиями в интересующей сфере, даёт стимул для развития навыков научного исследования при дальнейшем обучении в вузе.

Таким образом, образовательная среда факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ способствует формированию у слушателей не только прочных знаний по биологии, но и готовит абитуриентов к новому этапу их обучения, готовит к участию в научных исследованиях вуза, прививает интерес к получению новых знаний и их практическому применению, что соответствует задачам внедрения новой модели «Университет 3.0».

Литература

1. Рубашко, И.В. «Реализация принципа научности в рамках практикоориентированного подхода на подготовительном отделении» / И.В.Рубашко // Витебск: ВГМУ, 2018. – С.84-86.
2. Деева, И.И. «Межпредметная интеграция при изучении биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки» / И.И. Деева // Наука – образованию, производству, экономике. Материалы 69-ой региональной научно-практической конференции научных сотрудников и аспирантов – ВГУ им П.М. Машерова, 2017. – Ч.2. – С.117-119.

ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОММЕРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Серёгин А.Г., Зубарева Е.В., Егоров К.Н.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Переход медицинского университета к работе в рамках модели «Университет 3.0» потребует от администрации и профессорско-преподавательского состава модернизации и активизации многих видов деятельности:

- 1) совершенствования системы управления и финансирования инновационных проектов;
- 2) поддержки и активного внедрения цифровых технологий, создание собственной (в рамках университета) модели цифрового развития;

3) обеспечения высокой привлекательности работы в ВГМУ талантливых учёных и преподавателей из других стран, что в свою очередь повысит его рейтинг и заинтересованность в обучении в нем иностранных студентов;

4) изменение стилей и форм преподавания;

5) создание условий для развития индивидуальных способностей, навыков и умений наших студентов, позволяющих расширить возможности их будущего трудоустройства.

В рамках реализации модели «Университет 3.0» целесообразно проанализировать возможность организации на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров, клинических кафедрах университета «вечерних» курсов подготовки (стажировки) для субординаторов, врачей-интернов, клинических ординаторов с выдачей сертификатов, подтверждающих освоение определённого материала и право выполнения определённых манипуляций и/или операций и/или диагностических исследований на будущем рабочем месте. Условиями успешной реализации этого проекта являются изучение потребностей практического здравоохранения, «компетентностных пробелов» врачей и создание инновационных программ обучения. Примерами таких образовательных курсов могут служить: «мануальная терапия», «иглорефлексотерапия», «физиотерапия», «массаж», «холтеровское мониторирование АД и ЭКГ», «эхокардиоскопия» и т.д.

Среди других видов платных образовательных услуг возможно:

1. Создание закрытых платных информационных ресурсов, содержащих новейшие разработки для практического здравоохранения и заинтересованных лиц (лекции, беседы, научные исследования, статьи).

2. Расширение дистанционных форм обучения.

3. Создание на кафедрах элективов на платной основе по проблемам, выходящим за рамки стандартных программ обучения. Можно надеяться на их востребованность, если эти элективы будут актуальными по тематике, практико-ориентированными по содержанию, инновационными по форме преподавания, например, с использованием имеющихся или с созданием новых инновационных обучающих программ.

Наряду с увеличением видов платных образовательных услуг врачам и студентам, следует оценить возможности расширения оказания платных диагностических и лечебных услуг населению.

Можно ожидать повышение рентабельности этого направления, если медицинские услуги «приблизить к потребителю», т.е. выполнять не только на базе университетской клиники, но и на базах кафедр, осуществляющих лечебно-консультативную деятельность, в лечебных учреждениях города.

Одним из новых направлений может стать «страховое» и платное (по договорам) обслуживание населения врачом общей практики, давно применяемое во многих странах мира.

Успешность всех видов коммерческой деятельности ВГМУ в рамках реализации модели «Университет 3.0» будет во многом зависеть от эффективности рекламно-информационной работы среди потребителей услуг.